

## **БАКАЛАВР И МАГИСТР ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ: ТРЕБОВАНИЯ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ**

Приоритетными направлениями развития Российской Федерации на сегодняшний день являются вопросы проведения государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике с целью укрепления позиций и повышения конкурентоспособности государства в мировом пространстве. Основные направления долгосрочного социально-экономического развития страны с учетом вызовов предстоящего периода сформулированы в таких документах, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» и др. Однако, важно понимать, что основным ресурсом большинства социальных и социально-экономических процессов является, безусловно, молодежь, но «молодежь по природе своей не прогрессивна и не консервативна, она – всего лишь сила, готовая к любому начинанию» [1, с. 451].

Влияние на экономическую активность молодежи возможно через маркетинговые технологии, классический менеджмент. Но о социальной активности молодежи, мы видим, что этих средств оказывается недостаточно, а потому необходимо искать и создавать социальные, педагогические, политические и другие технологии работы, адекватные современному обществу. Приоритетные задачи социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденные Правительством Российской Федерации, потребовали пересмотра самой идеологии реализации молодежной политики – от идеи поддержки молодежи к идее создания условий для повышения степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения с целью увеличения их вклада в социально-экономическое развитие страны.

Кроме того необходимо учитывать структуру современной молодежи: до распада Советского Союза в стране существовали такие общественные организации, как комсомол, пионерия, которые, наряду с традиционными агентами социализации, существенно влияли на складывающуюся у молодых людей культуру мышления, соответствующую идеологии общества. Следовательно, была возможность применения одинаковых технологий для работы с молодежью. Социетальный кризис 90-х гг. привел к разрушению существовавшей системы идеалов, обесцениванию культурной традиции, на месте которой образовался ценностный вакуум, в современном обществе заполняющийся ориентирами человеческой деятельности стихийно под влиянием различных, зачастую противоположных типов культур. Экономические, политические, идеологические взгляды молодежи стали более многообразными. Все это актуализирует необходимость создания новых социальных институтов, появления специалистов,

обладающих знаниями о специфике молодежи, причем не только с точки зрения формальных ее критериев, но и содержательного аспекта, о структуре личности молодого человека, социальных, психологических и биологических причинах и мотивах его поведения и потребностях. Таким специалистом может стать целенаправленно подготовленный специалист по работе с молодежью.

Помимо особенностей, присущих всей современной молодежи, нельзя не отметить специфику данной категории населения, накладываемую социальными и экономическими особенностями региона. Так целью развития Уральского федерального округа является формирование технологического, промышленного и инновационного центра. Но нельзя забывать, что Урал всегда являлся промышленным центром страны, а потому существенная доля уральской молодежи работает в организациях и на предприятиях, занятых в сфере промышленности и машиностроения. Необходимость работы с молодежью на предприятиях приводит к созданию различных структур, занимающихся проблемами молодежи. Однако на сегодняшний день особенностью таких структур (общественных организаций, комитетов) является привлечение к работе в них на добровольной основе сотрудников из числа самих работников предприятий, не являющихся специалистами в области педагогики, психологии, молодежной политики. Очевидно, что компетентный специалист, подготовленный к организационно-управленческой, социально-технологической, организационно-массовой деятельности, владеющий социально-педагогическими и психологическими технологиями, навыками принятия управленческих решений и социального проектирования, способен добиться наиболее успешного взаимодействия с молодежью на производственных предприятиях. Помимо отраслевых предприятий, специалисты по работе с молодежью крайне востребованы в муниципальных учреждениях, молодежных и детских общественных организациях, взаимодействие с которыми также входит в область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

Важным аспектом развития УрФО является формирование в нем научно-исследовательского и образовательного центра: в городе расположен президиум и значительное число институтов Уральского отделения Российской академии наук, насчитывается 45 научно-исследовательских институтов и около 100 проектных и конструкторских организаций. По данным последней переписи населения в сфере образования и науки уже сегодня задействовано 37,5 % городского населения Свердловской области в возрасте от 15 до 30 лет. Формирование научно-исследовательского и образовательного центра будет происходить на базе Уральского федерального университета им. Б. Н. Ельцина, в котором будут обучаться более 60 тыс. человек, реализовываться более 250 образовательных программ по 22 укрупненным группам специальностей на базе 48 территориальных структурных подразделений на территории Уральского федерального округа, Пермского края [2].

Одним из приоритетных направлений в рамках развития кадрового потенциала и формирования качественного контингента обучающихся Программа

развития УрФУ до 2020 г. определяет интернационализацию образовательного процесса, что обеспечит привлечение иностранных студентов, преподавателей и исследователей. Доля иностранных студентов и аспирантов к 2020 г. достигнет 20 % общего числа обучающихся, а это означает, что уже сейчас возникает острая потребность в подготовке специалистов, способных осуществлять качественную работу по социальной адаптации их в вузовской среде. Это актуализирует ориентированность программы магистратуры по направлению «Организация работы с молодежью», реализуемой в УрФУ, на обеспечение более высокого уровня компетентности выпускника в сфере науки и образования.

Второй актуальной сферой профессиональной деятельности магистров, как уже было сказано, является работа в молодежных общественных организациях по реализации направлений государственной молодежной политики, а также в структурах по работе с молодежью, созданных организациями и предприятиями различных отраслей экономики.

Специалисты и бакалавры по работе с молодежью, подготовленные кафедрой «Организация работы с молодежью» УрФУ, уже сегодня отправляются на работу в указанные сферы. Тем не менее возникает вопрос, считают ли работодатели уровень бакалаврской подготовки достаточным для эффективной работы, чем отличается и чем должен отличаться бакалавр от магистра по работе с молодежью, подготовка которого ведется в Уральском федеральном университете с учетом приоритетных сфер профессиональной деятельности. Для того, чтобы определить компетенции, которых не хватает бакалаврам по сравнению с магистрами по работе с молодежью, нами был проведен опрос среди работодателей. Для бакалавров и магистров кафедры «Организация работы с молодежью» работодателями являются, в первую очередь, проректоры различных вузов региона по внеучебной и воспитательной деятельности, руководители общественных молодежных организаций. Также в качестве экспертов выступили специалисты муниципальных учреждений, молодежных и детских общественных организаций. Кроме того был проведен сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО, основных образовательных программ и учебных планов обоих уровней подготовки.

Опрос работодателей показал, что для решения тактических задач достаточным может считаться уровень подготовки бакалавра по специальности организация работы с молодежью, способного, опираясь на свои знания, навыки и анализ проблем современного общества, выявлять уже существующие в обществе проблемы и разрабатывать меры, необходимые для их решения. Однако респонденты отметили, что результативность этой работы зависит не только от преодоления уже возникших проблем и что не менее значимым является проведение превентивных мер, которое возможно только при условии осуществления эффективного прогнозирования и планирования в социальной среде, т. е. необходим специалист, обладающий стратегическим мышлением и способный не только определять социокультурную статику, но и выявлять социокультурную динамику, проводить весь комплекс исследования роли внешних факторов в

трансформации общественной системы, моделировать процессы в соответствии с принципом имманентности ее изменений и проектировать процессные изменения в нужном направлении, т. е. обладать навыками проектного и стратегического управления.

Анализ компетенций, предписанных бакалавру и магистру по работе с молодежью Федеральным государственным стандартом ВПО, показал расхождение заявленных в ФГОС бакалавриата проективных компетенций с их фактическим содержанием. Такие компетенции, как «умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи», «умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ», «способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений», «владение навыками организации досуговой деятельности» не обеспечивают владения методами моделирования и проектирования социальных процессов, их можно отнести к управленческим, и только компетенция «способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга» в некоторой степени формирует прогностические навыки. В то же время ФГОС магистратуры предлагает компетенции, содержание которых отвечает формальной классификации и формирование которых способствует освоению методологии социального проектирования и прогнозирования и методов экспертизы проектов (ПК-3).

Освоение проективных компетенций магистрами осуществляется посредством изучения дисциплин «Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной сфере», «Экспертиза социальных проектов», «Тайм-менеджмент», а также разработку собственных социальных проектов.

Оценивая потребности образовательной среды вуза, работодатели отметили необходимость овладения аналитическими и педагогическими компетенциями, которые предусмотрены ФГОС магистратуры, но отсутствуют в стандарте бакалавриата. Также модульная структура ООП бакалавриата не подразумевает наличия педагогического модуля, в то время как образовательная программа магистратуры включает в себя воспитательно-психологический и педагогический модули, которые реализуются через такие дисциплины, как «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Воспитательный потенциал студенческого самоуправления», «Развитие личности в воспитании и обучении», «Психотехнологии работы с молодежью» и другие. В учебном плане бакалавриата педагогический аспект подготовки организатора работы с молодежью отражается в дисциплинах «Общая педагогика» и «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

Проведенные исследования, часть результатов которых приведена выше, позволяют признать уровень подготовки бакалавра по работе с молодежью достаточным для подготовки компетентного исполнителя, владеющего основами пси-

хологической, педагогической, социальной работы в молодежной среде. Однако для работы с интеллектуальной молодежной элитой в образовательной среде вуза, а также замещения руководящих должностей в сфере государственной молодежной политики необходима подготовка компетентного специалиста, способного не только оценивать актуальную ситуацию и находить решения существующих проблем, но и обладающего стратегическим мышлением, умением анализировать и прогнозировать социальные процессы в молодежной среде, не только использовать уже существующие, но и создавать новые социально-педагогические, политические технологии работы с самыми разными категориями молодежи, тем самым придавая данному ресурсу необходимый вектор движения.

#### Список литературы

1. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. 635 с.
2. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» на 2010–2020 гг. ФГОС ВПО от 13 января 2010 года № 18.

***Е. Ю. Иванова***

### **КАЧЕСТВЕННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, РЕШЕНИЯ**

За последние годы проблемам дошкольного образования на государственном и региональном уровнях уделяется много внимания. Приняты следующие основополагающие документы, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений: «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный № 22946); «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», (Зарегистрированы в Минюсте РФ от 22 декабря 2010 № 19342); методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Утверждены 21 октября 2010 г. Департамент общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил за № 03-248); «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20 июля 2011 № 2151).

Особо следует отметить принятый Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который существенно расширил, углубил и в значительной степени регламентировал отношения, складывающиеся в сфере дошкольного образования в РФ и родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях.